

MÅNDAG 31 OKTOBER

Program SO-torget Skolforum 31/10 till 2/11 2011.

| TID | RUBRIK | INNEHÅLL | FÖRELÄSARE |
|-------------|---|---|--|
| 10.00-10.20 | Undervisning i geografi - för att upptäcka och kunna orientera sig i omvärlden | Ny läroplan och ny tydligare kursplan för grundskolan betyder förändringar för geografiämnet. Vad är nyttan med att arbeta tvärvetenskapligt? Hur kan hela bredden av ekologiska, sociala och ekonomiska aspekter lyftas fram i arbetet med hållbar utveckling? Vad innebär det att informationsteknik som GIS ska få större plats i undervisningen? Föreläsarna besvarar frågorna med konkreta exempel från årskurs 6-9 tillsammans med en diskussion om lärande bedömning. | Erik Alexandersson är SO-lärare på friskolan JB Galären Kultur och Musik i Karlskrona och aktiv i Geografilärarnas Riksförening. Han arbetar framför allt med historia och geografi och använder rollspel och konfliktspel i undervisningen. David Örbring är sekreterare i Geografilärarnas Riksförening och utbildad lärare i geografi, miljö och svenska för gymnasiet och grundskolans senare del. Han är i dag verksam SO- och svensklärare på samma skola samt referent och författare till en lärarhandledning om geografi utgiven av Utbildningsradion. I samarbete med Geografilärarnas Riksförening. |
| 10.30-10.50 | Varför behöver vi det förflutna? Historia som förståelse och färdighet | Historia i Lgr 11 och Gy 2011 är till stora delar ett nytt ämne. Med tydligare mål, ett centralt innehåll och kunskapskrav som direkt relaterar till målen blir det i vissa avseenden lättare och i andra svårare att vara historielärare. Med en progression som sträcker sig från grundskolans första årskurser till gymnasiet sista ställs också krav på att undervisningen systematiskt utvecklar elevers förståelse för begrepp och färdigheter i arbetet med källor. Det innebär ett behov av tydlig uppföljning av elevers kunskapsutveckling genom likvärdig bedömning. | Per Eliasson är lektor vid Malmö högskola och har medverkat i arbetet med kurs- och ämnesplanerna för historia. Han är också projektledare för arbetet med det nya nationella ämnesprovet i historia för grundskolans årskurs 9. I samarbete med Historielärarnas Förening. |
| 11.00-11.20 | Betyg och bedömning - i allmänhet och i religionskunskap i synnerhet | Betyg kan användas både som morot och som piska. De kan ge ett kvitto på elevers färdigheter och utgöra ett instrument för rangordning vid antagning till nästa steg i utbildningssystemet. I föreläsningen belyses betygens formella och reella funktioner utifrån historiska tillbakablickar och aktuell statistik. Betygsättningen i ämnet religionskunskap i grund- och gymnasieskolan ges särskild uppmärksamhet. Det finns avsevärda skillnader mellan olika elevgrupper när det gäller lärares fördelning av betyget MVG i ämnet, något som kan ge anledning till reflektion över mekanismerna bakom betygsättningen och ämnets karaktär. | Annika Lindskog är ordförande i Föreningen Lärare i Religionskunskap. Hon är universitetsadjunkt och forskare vid Göteborgs universitet samt projektledare för nationella prov i religionskunskap. I samarbete med Föreningen Lärare i Religionskunskap. |
| 11.30-11.50 | Bedömning i SO-ämnena - en utmaning i årskurs 4-6 | Bedömning i årskurs 4-6 har blivit högaktuellt i och med införandet av betyg i sexan från hösten 2012 och de aviserade nationella proven i geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap. Johan Samuelsson menar att det innebär att många lärare måste utveckla en ny bedömarkompetens. Vilka kunskaper är det som bedöms i de fyra ämnena? Och hur ser bedömningsformerna ut? Vad kommer att krävas i framtiden? | Johan Samuelsson är lektor i historiedidaktik vid Karlstads universitet och forskar om bedömningsfrågor i geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap i årskurs 4-6. Under två år ska han studera och utveckla den summativa och formativa bedömningspraktiken i de fyra ämnena, men med fokus på historia. I samarbete med Karlstads universitet. |
| 12.00-12.20 | Utan trafiken stannar Sverige - lansering av nya trafikenskolans.se | På Skolforum lanserar NTF hemsidan trafikenskolans.se, nu i nya kläder. Som tidigare finns det läromaterial om bland annat trafiksäkerhet, miljö och tillgänglighet. Där finns också mycket nytt material och fler praktiska tips. Nytt är även att ämnesområdet ligger under Lärande för hållbar utveckling. Allt material är kostnadsfritt och utformat för i första hand grundskolan. Trafikförsäkringsföreningen står som finansär för projektet. | Katarina Bokström är projektledare för trafikenskolans.se på NTF. Hon är beteendevetare och har arbetat med barn och trafik i över 10 år. Tillsammans med Nilspetter Gregersen, professor och NTFs trafiksäkerhetschef, utvecklar Katarina det nya skolmaterialet. I samarbete med NTF. |
| 12.30-12.50 | Vad betyder Lgr11 för SO i årskurserna 1-3? | Det centrala innehållet för SO i årskurserna 1-3 är en sammanslagning av geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap. Vilka är förmågorna som eleverna ska utveckla under dessa tre år? Hur ska man läsa de fyra kursplanerna för att kunna se progressionen i respektive ämne? Det är frågor som Lisa Sjöström besvarar. Hon redogör också för det nya kunskapsområdet "Att undersöka verkligheten". Det handlar om begrepp och redskap som eleverna behöver för att tillägna sig och utveckla sina kunskaper i SO, exempelvis för att förstå det relativa tidsbegreppet. | Lisa Sjöström är utbildad SO-lärare i årskurs 4-9 på Färla skola i Ljusdal och ledamot av Lärarförbundets ämnesråd för SO-ämnena. Hon har medverkat i framtagandet av kursplanerna för geografi 4-9, religionskunskap 4-9 och SO 1-3. I samarbete med Läraryrket. |
| 13.00-13.20 | Den livsfarliga historien. Om nationalism, historiebruk och vägen till försoning | Kan historien vara ett redskap för att mobilisera nationalistiska krafter? "Den livsfarliga historien" är ett upplevelsebaserat material för gymnasiet om hur nationalism kan leda till intolerans. I forna Jugoslavien ledde den till etnisk rensning, ett extremt bevis är folkmycket i Srebrenica där mer än 8 000 människor mördades. I materialet diskuteras olika perspektiv på nationalism och hur historien kan användas för olika syften. Materialet är ett samarbete med Sida och lanseras på Skolforum. | Christina Gamstorp är projektledare för materialet "Den livsfarliga historien" på Forum för levande historia. I samarbete med Forum för levande historia. |
| 13.30-13.50 | Bedömning i SO-ämnena - en utmaning i årskurs 4-6 | Bedömning i årskurs 4-6 har blivit högaktuellt i och med införandet av betyg i sexan från hösten 2012 och de aviserade nationella proven i geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap. Johan Samuelsson menar att det innebär att många lärare måste utveckla en ny bedömarkompetens. Vilka kunskaper är det som bedöms i de fyra ämnena? Och hur ser bedömningsformerna ut? Vad kommer att krävas i framtiden? | Johan Samuelsson är lektor i historiedidaktik vid Karlstads universitet och forskar om bedömningsfrågor i geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap i årskurs 4-6. Under två år ska han studera och utveckla den summativa och formativa bedömningspraktiken i de fyra ämnena, men med fokus på historia. I samarbete med Karlstads universitet. |
| 14.00-14.20 | Vem vill att barn och ungdomar ska börja använda tobak? | Som lärare och skolledare möter vi barn och ungdomar i en period av livet då behovet av stöd är stort för att etablera hälsosamma levnadsvanor. Men hur arbetar man tobakspreventivt i exempelvis samhällskunskap? Ett första steg är att tydliggöra lärares och skolledares egna vanor och attityder till tobaksbruk. Ingrid Talu beskriver vad en aktuell SCB-enkät säger om just det. Hon ger också tips på hur man kan arbeta tobakspreventivt med elever i olika åldrar. | Ingrid Talu är SO-lärare i årskurs 6-9 i Uppsala och ordförande i yrkesföreningen Lärare mot Tobak. Hon är mycket intresserad av hälsofrågor men har även under många år arbetat med demokratifrågor och utbildning för hållbar utveckling. I samarbete med Föreningen Lärare i Samhällskunskap. |
| 14.30-14.50 | Undervisning i geografi - för att upptäcka och kunna orientera sig i omvärlden | Ny läroplan och ny tydligare kursplan för grundskolan betyder förändringar för geografiämnet. Vad är nyttan med att arbeta tvärvetenskapligt? Hur kan hela bredden av ekologiska, sociala och ekonomiska aspekter lyftas fram i arbetet med hållbar utveckling? Vad innebär det att informationsteknik som GIS ska få större plats i undervisningen? Föreläsarna besvarar frågorna med konkreta exempel från årskurs 6-9 tillsammans med en diskussion om lärande bedömning. | Erik Alexandersson är SO-lärare på friskolan JB Galären Kultur och Musik i Karlskrona och aktiv i Geografilärarnas Riksförening. Han arbetar framför allt med historia och geografi och använder rollspel och konfliktspel i undervisningen. David Örbring är sekreterare i Geografilärarnas Riksförening och utbildad lärare i geografi, miljö och svenska för gymnasiet och grundskolans senare del. Han är i dag verksam SO- och svensklärare på samma skola samt referent och författare till en lärarhandledning om geografi utgiven av Utbildningsradion. I samarbete med Geografilärarnas Riksförening. |
| 15.00-15.20 | Varför behöver vi det förflutna? Historia som förståelse och färdighet | Historia i Lgr 11 och Gy 2011 är till stora delar ett nytt ämne. Med tydligare mål, ett centralt innehåll och kunskapskrav som direkt relaterar till målen blir det i vissa avseenden lättare och i andra svårare att vara historielärare. Med en progression som sträcker sig från grundskolans första årskurser till gymnasiet sista ställs också krav på att undervisningen systematiskt utvecklar elevers förståelse för begrepp och färdigheter i arbetet med källor. Det innebär ett behov av tydlig uppföljning av elevers kunskapsutveckling genom likvärdig bedömning. | Per Eliasson är lektor vid Malmö högskola och har medverkat i arbetet med kurs- och ämnesplanerna för historia. Han är också projektledare för arbetet med det nya nationella ämnesprovet i historia för grundskolans årskurs 9. I samarbete med Historielärarnas Förening. |
| 15.30-15.50 | Bedömningsstöd och nationella prov i religionskunskap | Olika former av nationella prov har sedan länge förekommit i det svenska skolväsendet, åtminstone i ämnen som svenska, matematik, engelska och moderna språk. Med ambitionen att skapa en mer rättvis - och rättvisande - betygsättning, men även som incitament till didaktisk utveckling, kommer repertoaren av nationella prov i grundskolan att utökas med SO-ämnena. Inom några år kommer en fjärdel av sjätte- och niondeklassarna att genomföra ett nationellt prov i religionskunskap varje vårtermin. I föreläsningen ges en inblick i det pågående arbetet med dessa prov. Dessutom presenteras det stöd för bedömning om etik och livsfrågor som utarbetats för Skolverkets räkning. | Annika Lindskog är ordförande i Föreningen Lärare i Religionskunskap. Hon är universitetsadjunkt och forskare vid Göteborgs universitet samt projektledare för nationella prov i religionskunskap. I samarbete med Föreningen Lärare i Religionskunskap. |

TISDAG 1 NOVEMBER

Program SO-torget Skolforum 31/10 till 2/11 2011.

| TID | RUBRIK | INNEHÅLL | FÖRELÄSARE |
|-------------|---|--|--|
| 10.00-10.20 | Samhällskunskapsämnet - från Lgr 62 till Skola 2011 | Vad har hänt med samhällskunskap sedan det introducerades som skolämne 1962? Vilka är de stora och viktiga förändringarna i de nya kurs- och ämnesplanerna? Ämnets plats i skolan motiveras med att eleverna får verktyg att orientera sig i en värld som präglas av globalisering, interkulturella relationer och hållbar samhällsutveckling. Det är också viktigt att undervisningen lyfter fram samhällsfrågor ur olika perspektiv, exempelvis genus- och klassperspektiv. Leif Jarlén reflekterar över vad det betyder i praktiken genom grund- och gymnasieskolan. | Leif Jarlén är ordförande i FLS. Han har lång erfarenhet som lärare, fortbildare, skollärdare och läromedelsförfattare. Leif har under några år varit kursplanexpert i samhällskunskap på Skolverket. I samarbete med Föreningen Lärare i Samhällskunskap. |
| 10.30-10.50 | Handen på hjärtat - har du digital kompetens i SO? | Hur använder man digitala hjälpmedel i klassrummet? Och hur anpassar man digitala resurser särskilt till ämnena geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap? Ulf Jämterud ger konkreta exempel och reder ut begreppen i den digitala floran. | Ulf Jämterud är gymnasielärare i historia och religionskunskap på Bromma Gymnasium. 2011 tilldelades han Kungliga Vitterhetsakademins lärarpris för att han "genom att ställa didaktiska frågor under debatt har förenat kravet på goda ämneskunskaper med möjligheten att utnyttja databaserad undervisning i källkritik". I samarbete med Natur & Kultur. |
| 11.00-11.20 | Undervisning i geografi - för att upptäcka och kunna orientera sig i omvärlden | Ny läroplan och ny tydligare kursplan för grundskolan betyder förändringar för geografiämnet. Vad är nyttan med att arbeta tvärvetenskapligt? Hur kan hela bredden av ekologiska, sociala och ekonomiska aspekter lyftas fram i arbetet med hållbar utveckling? Vad innebär det att informationsteknik som GIS ska få större plats i undervisningen? Föreläsarna besvarar frågorna med konkreta exempel från årskurs 6-9 tillsammans med en diskussion om lärande bedömning. | Erik Alexandersson är SO-lärare på friskolan JB Galären Kultur och Musik i Karlskrona och aktiv i Geografilärarnas Riksförening. Han arbetar framför allt med historia och geografi och använder rollspel och konfliktspel i undervisningen. David Örbring är sekreterare i Geografilärarnas Riksförening och utbildad lärare i geografi, miljö och svenska för gymnasiet och grundskolans senare del. Han är i dag verksam SO- och svensklärare på samma skola samt referent och författare till en lärarhandledning om geografi utgiven av Utbildningsradion. I samarbete med Geografilärarnas Riksförening. |
| 11.30-11.50 | Vilka utmaningar står skolämnet historia inför i den nya gymnasieskolan när det gäller IT? | Enligt den nya skollagen har alla elever rätt till att "utan kostnad ha tillgång till böcker och andra läroverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning". En sådan innefattar bland annat digitala läroresurser av olika slag. De utgör en fantastisk tillgång i undervisningen. De ger variation, inspiration och motivation och har dessutom en potential att bidra till bättre resultat i elevernas lärande. Vilka digitala resurser finns för historieämnet och hur kan historielärare bidra till att stärka elevernas digitala kompetens? | Ulf Jämterud är gymnasielärare i historia och religionskunskap på Bromma gymnasium i Stockholm. Han arbetar också som frilandskrönikör och läromedelsförfattare. I samarbete med Historielärares Förening. |
| 12.00-12.20 | Den livsfarliga historien. Om nationalism, historiebruk och vägen till försoning | Kan historien vara ett redskap för att mobilisera nationalistiska krafter? "Den livsfarliga historien" är ett upplevelsebaserat material för gymnasiet om hur nationalism kan leda till intolerans. I forna Jugoslavien ledde den till etnisk rensning, ett extremt bevis är folkmordet i Srebrenica där mer än 8 000 människor mördades. I materialet diskuteras olika perspektiv på nationalism och hur historien kan användas för olika syften. Materialet är ett samarbete med Sida och lanseras på Skolforum. | Christina Gamstorp är projektledare för materialet "Den livsfarliga historien" på Forum för levande historia. I samarbete med Forum för levande historia. |
| 12.30-12.50 | Sveriges enda spetsutbildning i historia | Sedan 2009 finns en särskild gymnasieutbildning för dem som brinner för historia - historieprogrammet på Katedralskolan i Lund. Varför en spetsutbildning i historia? Vad skiljer den från vanlig undervisning i historia? Vilka elever söker sig till utbildningen? Vad gör de efter slutförd utbildning? Svaren får du här. | Håkan Danielsson är lärare på historieprogrammet på Katedralskolan i Lund. Han har tidigare arbetat på utbildningsdepartementet, som datakonsult och som studentombudsman. I samarbete med Katedralskolan i Lund. |
| 13.00-13.20 | Handen på hjärtat - har du digital kompetens i SO? | Hur använder man digitala hjälpmedel i klassrummet? Och hur anpassar man digitala resurser särskilt till ämnena geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap? Ulf Jämterud ger konkreta exempel och reder ut begreppen i den digitala floran. | Ulf Jämterud är gymnasielärare i historia och religionskunskap på Bromma Gymnasium. 2011 tilldelades han Kungliga Vitterhetsakademins lärarpris för att han "genom att ställa didaktiska frågor under debatt har förenat kravet på goda ämneskunskaper med möjligheten att utnyttja databaserad undervisning i källkritik". I samarbete med Natur & Kultur. |
| 13.30-13.50 | Betyg och bedömning - i allmänhet och i religionskunskap i synnerhet | Betyg kan användas både som morot och som piska. De kan ge ett kvitto på elevers färdigheter och utgöra ett instrument för rangordning vid antagning till nästa steg i utbildningssystemet. I föreläsningen belyses betygets formella och reella funktioner utifrån historiska tillbakablickar och aktuell statistik. Betygsättningen i ämnet religionskunskap i grund- och gymnasieskolan ges särskild uppmärksamhet. Det finns avsevärda skillnader mellan olika elevgrupper när det gäller lärares fördelning av betyget MVG i ämnet, något som kan ge anledning till reflektion över mekanismerna bakom betygsättningen och ämnets karaktär. | Annika Lindskog är ordförande i Föreningen Lärare i Religionskunskap. Hon är universitetsadjunkt och forskare vid Göteborgs universitet samt projektledare för nationella prov i religionskunskap. I samarbete med Föreningen Lärare i Religionskunskap. |
| 14.00-14.20 | Sveriges enda spetsutbildning i historia | Sedan 2009 finns en särskild gymnasieutbildning för dem som brinner för historia - historieprogrammet på Katedralskolan i Lund. Varför en spetsutbildning i historia? Vad skiljer den från vanlig undervisning i historia? Vilka elever söker sig till utbildningen? Vad gör de efter slutförd utbildning? Svaren får du här. | Håkan Danielsson är lärare på historieprogrammet på Katedralskolan i Lund. Han har tidigare arbetat på utbildningsdepartementet, som datakonsult och som studentombudsman. I samarbete med Katedralskolan i Lund. |
| 14.30-14.50 | Utan trafiken stannar Sverige - lansering av nya trafikensskolan.se | På Skolforum lanserar NTF hemsidan trafikensskolan.se, nu i nya kläder. Som tidigare finns det läromaterial om bland annat trafiksäkerhet, miljö och tillgänglighet. Där finns också mycket nytt material och fler praktiska tips. Nytt är även att ämnesområdet ligger under Lärande för hållbar utveckling. Allt material är kostnadsfritt och utformat för i första hand grundskolan. Trafikförsäkringsföreningen står som finanssär för projektet. | Katarina Bokström är projektledare för trafikensskolan.se på NTF. Hon är beteendevetare och har arbetat med barn och trafik i över 10 år. Tillsammans med Nilspetter Gregersen, professor och NTFs trafiksäkerhetschef, utvecklar Katarina det nya skolmaterialet. I samarbete med NTF. |
| 15.00-15.20 | Betyg och bedömning i samhällskunskap | En förmåga som lyfts fram i kunskapskraven för både grund- och gymnasieskolan är förmågan att analysera samhällsstrukturer med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp och metoder. Leif Jarlén visar hur man kan resonera under den löpande bedömningen och vid betygsättningen av dessa kunskapskrav. Hur hantera ett nytt betygssystem? Vad skiljer betyg från bedömning? Vilka är konsekvenserna för lärare och elever i samhällskunskap? | Leif Jarlén är ordförande i FLS. Han har lång erfarenhet som lärare, fortbildare, skollärdare och läromedelsförfattare. Leif har under några år varit kursplanexpert i samhällskunskap på Skolverket. I samarbete med Föreningen Lärare i Samhällskunskap. |
| 15.30-15.50 | Undervisning i geografi - för att upptäcka och kunna orientera sig i omvärlden | Ny läroplan och ny tydligare kursplan för grundskolan betyder förändringar för geografiämnet. Vad är nyttan med att arbeta tvärvetenskapligt? Hur kan hela bredden av ekologiska, sociala och ekonomiska aspekter lyftas fram i arbetet med hållbar utveckling? Vad innebär det att informationsteknik som GIS ska få större plats i undervisningen? Föreläsarna besvarar frågorna med konkreta exempel från årskurs 6-9 tillsammans med en diskussion om lärande bedömning. | Erik Alexandersson är SO-lärare på friskolan JB Galären Kultur och Musik i Karlskrona och aktiv i Geografilärarnas Riksförening. Han arbetar framför allt med historia och geografi och använder rollspel och konfliktspel i undervisningen. David Örbring är sekreterare i Geografilärarnas Riksförening och utbildad lärare i geografi, miljö och svenska för gymnasiet och grundskolans senare del. Han är i dag verksam SO- och svensklärare på samma skola samt referent och författare till en lärarhandledning om geografi utgiven av Utbildningsradion. I samarbete med Geografilärarnas Riksförening. |

ONSDAG 2 NOVEMBER

Program SO-torget Skolforum 31/10 till 2/11 2011.

| TID | RUBRIK | INNEHÅLL | FÖRELÄSARE |
|-------------|---|---|---|
| 10.00-10.20 | Perspektiv på etik och livsfrågor | Bland människans frågor inför livet och tillvaron är frågor om ondska och godhet, liv och död och människovärdet centrala. Inget annat ämne i skolan förvaltar så entydigt dessa frågor som religionskunskapen. Men inget ämne kan få vara ett självändamål. Religionskunskapsämnet är ett medel, ett redskap i livförståelsen; i förståelsen av världen, människan och därmed samhället. Föreläsningen belyser därför de båda begreppen etik och livsfrågor - inte bara i ämnet och undervisningen, utan också i ett vidare perspektiv. | Sven-Göran Ohlsson är styrelseledamot i Föreningen Lärare i Religionskunskap. Han är universitetsadjunkt vid Malmö högskola. I samarbete med Föreningen Lärare i Religionskunskap. |
| 10.30-10.50 | Utan trafiken stannar Sverige - lansering av nya trafikenskolan.se | På Skolforum lanserar NTF hemsidan trafikenskolan.se, nu i nya kläder. Som tidigare finns det läromaterial om bland annat trafiksäkerhet, miljö och tillgänglighet. Där finns också mycket nytt material och fler praktiska tips. Nytt är även att ämnesområdet ligger under Lärande för hållbar utveckling. Allt material är kostnadsfritt och utformat för i första hand grundskolan. Trafikförsäkringsföreningen står som finanssär för projektet. | Katarina Bokström är projektledare för trafikenskolan.se på NTF. Hon är beteendevetare och har arbetat med barn och trafik i över 10 år. Tillsammans med Nils Petter Gregersen, professor och NTFs trafiksäkerhetschef, utvecklar Katarina det nya skolmaterialet. I samarbete med NTF. |
| 11.00-11.20 | Lgr 11 och geografiämnet | En föreläsning om Lgr 11 och vad som betonas i kursplanen i geografi, exempelvis begreppet hållbar utveckling, hållbarhetsfrågor och beroendet mellan människan, naturen och samhället. Även det centrala innehållet belyses där geografins metoder och arbetssätt som fältstudier och geografiska verktyg på internet lyfts fram. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om och göra jämförelser mellan olika platser, regioner och levandsvillkor. | Kjell Haraldsson är universitetslektor på Kulturgeografiska institutionen vid Uppsala universitet. Han är författare till "Koll på Geografi". I samarbete med Bonnier Utbildning. |
| 11.30-11.50 | Förändringar i historieämnets kurs- och ämnesplaner | Förändringar i samhället kräver reformer i skolan! Förändringens vindar blåser i skolan och som en följd införs en ny skollag och nya styrdokument inom skolans olika delar. Historia får nya kurs- och ämnesplaner för grund- och gymnasieskolan. Veronica Ader visar hur kontinuiteten i ämnet finns kvar men också vilka förändringarna är, och att det är förändringar som är påverkade av politiska beslut och historiedidaktisk forskning. | Veronica Ader är universitetsadjunkt på Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping. Hon har medverkat i arbetet med kurs- och ämnesplaner för historia. I samarbete med Historieläraarnas Förening. |
| 12.00-12.20 | Samhällskunskapsämnet - från Lgr 62 till Skola 2011 | Vad har hänt med samhällskunskap sedan det introducerades som skolämne 1962? Vilka är de stora och viktiga förändringarna i de nya kurs- och ämnesplanerna? Ämnets plats i skolan motiveras med att eleverna får verktyg att orientera sig i en värld som präglas av globalisering, interkulturella relationer och hållbar samhällsutveckling. Det är också viktigt att undervisningen lyfter fram samhällsfrågor ur olika perspektiv, exempelvis genus- och klassperspektiv. Leif Jarlén reflekterar över vad det betyder i praktiken genom grund- och gymnasieskolan. | Leif Jarlén är ordförande i FLS. Han har lång erfarenhet som lärare, fortbildare, skolledare och läromedelsförfattare. Leif har under några år varit kursplaneexpert i samhällskunskap på Skolverket. I samarbete med Föreningen Lärare i Samhällskunskap. |
| 12.30-12.50 | Perspektiv på etik och livsfrågor | Bland människans frågor inför livet och tillvaron är frågor om ondska och godhet, liv och död och människovärdet centrala. Inget annat ämne i skolan förvaltar så entydigt dessa frågor som religionskunskapen. Men inget ämne kan få vara ett självändamål. Religionskunskapsämnet är ett medel, ett redskap i livförståelsen; i förståelsen av världen, människan och därmed samhället. Föreläsningen belyser därför de båda begreppen etik och livsfrågor - inte bara i ämnet och undervisningen, utan också i ett vidare perspektiv. | Sven-Göran Ohlsson är styrelseledamot i Föreningen Lärare i Religionskunskap. Han är universitetsadjunkt vid Malmö högskola. I samarbete med Föreningen Lärare i Religionskunskap. |
| 13.00-13.20 | Undervisning i geografi - för att upptäcka och kunna orientera sig i omvärlden | Ny läroplan och ny tydligare kursplan för grundskolan betyder förändringar för geografiämnet. Vad är nyttan med att arbeta tvärvetenskapligt? Hur kan hela bredden av ekologiska, sociala och ekonomiska aspekter lyftas fram i arbetet med hållbar utveckling? Vad innebär det att informationsteknik som GIS ska få större plats i undervisningen? Föreläsarna besvarar frågorna med konkreta exempel från årskurs 6-9 tillsammans med en diskussion om lärande bedömning. | Erik Alexandersson är SO-lärare på friskolan JB Galären Kultur och Musik i Karlskrona och aktiv i Geografiläraarnas Riksförening. Han arbetar framför allt med historia och geografi och använder rollspel och konfliktspel i undervisningen. David Örbring är sekreterare i Geografiläraarnas Riksförening och utbildad lärare i geografi, miljö och svenska för gymnasiet och grundskolans senare del. Han är i dag verksam SO- och svensklärare på samma skola samt referent och författare till en lärarhandledning om geografi utgiven av Utbildningsradion. I samarbete med Geografiläraarnas Riksförening. |
| 13.30-13.50 | Förändringar i historieämnets kurs- och ämnesplaner | Förändringar i samhället kräver reformer i skolan! Förändringens vindar blåser i skolan och som en följd införs en ny skollag och nya styrdokument inom skolans olika delar. Historia får nya kurs- och ämnesplaner för grund- och gymnasieskolan. Veronica Ader visar hur kontinuiteten i ämnet finns kvar men också vilka förändringarna är, och att det är förändringar som är påverkade av politiska beslut och historiedidaktisk forskning. | Veronica Ader är universitetsadjunkt på Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping. Hon har medverkat i arbetet med kurs- och ämnesplaner för historia. I samarbete med Historieläraarnas Förening. |
| 14.00-14.20 | Socialt entreprenörskap i skolan | Sociala entreprenörer har innovativa lösningar på samhällsproblem. De kommer med lösningar som ligger utanför de givna ramarna och som är baserade på affärsmässiga metoder. Med exempel från projekt som "Ungt inflytande" och "Framtidsboxen" visar Maja Frankel hur du och dina elever kan arbeta med socialt entreprenörskap i samhällskunskap på gymnasiet. | Maja Frankel är grundare av och VD för Frankel & Friends som är en metodbyrå för inflytande och förändring. Hon är vice ordförande i svenska UNICEFs styrelse och har skrivit boken "Vår förbannade rätt". I samarbete med Föreningen Lärare i Samhällskunskap. |
| 14.30-14.50 | Undervisning i geografi - för att upptäcka och kunna orientera sig i omvärlden | Ny läroplan och ny tydligare kursplan för grundskolan betyder förändringar för geografiämnet. Vad är nyttan med att arbeta tvärvetenskapligt? Hur kan hela bredden av ekologiska, sociala och ekonomiska aspekter lyftas fram i arbetet med hållbar utveckling? Vad innebär det att informationsteknik som GIS ska få större plats i undervisningen? Föreläsarna besvarar frågorna med konkreta exempel från årskurs 6-9 tillsammans med en diskussion om lärande bedömning. | Erik Alexandersson är SO-lärare på friskolan JB Galären Kultur och Musik i Karlskrona och aktiv i Geografiläraarnas Riksförening. Han arbetar framför allt med historia och geografi och använder rollspel och konfliktspel i undervisningen. David Örbring är sekreterare i Geografiläraarnas Riksförening och utbildad lärare i geografi, miljö och svenska för gymnasiet och grundskolans senare del. Han är i dag verksam SO- och svensklärare på samma skola samt referent och författare till en lärarhandledning om geografi utgiven av Utbildningsradion. I samarbete med Geografiläraarnas Riksförening. |