

# Forskning – en förutsättning för skolutveckling?

En konferens för dig som är skolledare och vill bli inspirerad och motiverad att använda dig av forskning i ditt arbete med skolutveckling.

I propositionen om ny skollag 2011 föreslås att undervisningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Hur mycket används egentligen forskningsresultat när skolor eller kommuner planerar olika utvecklingsarbeten? Vad händer i en skola där rektor fortsätter att studera på högskolenivå efter rektorsutbildningen?

Konferensen vill belysa fördelarna med att använda forskning som en del av skolans arbete för framgångsrik och hållbar skolutveckling. Initiativtagarna är Lärarförbundet, Sveriges Skolledarförbund samt chefsprogrammet vid Stockholm stads utbildningsförvaltning.

## Program

**09.00–09.30**

Registrering, kaffe och smörgås

**09.30–10.00**

**Inledning** av **Thomas Persson**, chef för utbildningsförvaltningen, Stockholms stad

**10.00–11.00**

**Kampen om rektors agenda**



**Lars Svedberg** är docent i pedagogik, leg. psykolog och utbildningschef för rektorsutbildningen vid Uppsala universitet

Fokus i talet om skolan har flyttats från förutsättningar och innehåll till mätningar av prestationer i vad som kan kallas för en performativ – eller resultatfokuserad – vändning inom skol- och utbildningsväsendet. Därför lanseras och diskuteras fler och fler "framgångsstudier" från olika intressenter. Men vad kan man lita på? Och kan/vill/vågar rektor välja mellan att vara "data-driven" respektive "evidence-informed"?

**11.00–12.00**

**En skola på vetenskaplig grund – om lärares viktiga roll och ansvar**



**Cristina Robertson** är filosofie doktor i pedagogik och forskningsstrateg i Jönköpings kommun

Enligt regeringens förslag till ny skollag ska svensk skolutbildning vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket medför ett ökat professionellt ansvar för lärare och skolledare att ta till sig och använda ny kunskap och vetenskap på ett systematiskt sätt. Hur ser skolforskare på riktigt skickligt lärararbete, hur kan vi med vetenskapen som grund uppnå en högre en högre måluppfyllelse i skolan och vilken vetenskaplig roll och betydelse skulle rektor kunna få i framtiden?

**12.00–14.00**

Lunch inkl besök på Skolforums utställning

**14.00–15.00 / 15.30 –16.30**

**Parallella seminarier**

Skräddarsy eftermiddagen efter dina önskemål! Välj två av sju alternativ. Eftermiddagskaffe mellan seminarierna

**16.30–17.30**

**Efter konferensen bjuder arrangörerna på mingel med dryck och tilltugg**



Moderator

**Kattis Ahlström** journalist och programledare



**Sveriges största lärarrum**



Lärarförbundet



SVERIGES SKOLLEDARFÖRBUND



# 7 valbara seminarier

## 1. Bedömningens förutsättningar och konsekvenser

**Astrid Pettersson** är professor i pedagogik med inriktning mot utvärdering och matematikdidaktik, Stockholms universitet

Bedömning och dokumentation problematiseras. Diskussionen på seminariet kommer bl.a. att handla om vilka konsekvenser starkt fokus på bedömning och dokumentation får för det övriga skolarbetet, för elevens arbete, för lärarens arbete, för skolledarnas arbete etc. Vad får det för konsekvenser på relationen mellan olika nivåer, klassrumsnivå, skolnivå, kommunnivå och nationell nivå?

## 2. Bra gymnasieskola?

**Christer Blomkvist** är chef för inspektions- och analysenheten vid utbildningsförvaltningen i Stockholm

Christer Blomkvist presenterar ett verktyg som kan användas som underlag för kartläggning och värdering av en gymnasieskolas kvalitet. Verktyget består av 31 kriterier för vad som kan anses vara en bra gymnasieskola utifrån olika perspektiv och värderingar. Verktyget användes i licentiatuppsatsen som underlag för en intervjustudie med sex gymnasierektorer i Stockholms län.

## 3. Masterutbildning för skolledare – varför då?

**Mattias Boström** är rektor för Solbergaskolan  
**Lotta Lorentzon** är rektor för Spånga grundskola  
**Mats Lundström** är rektor för Sjöängsskolan

Varför ska man som skolledare studera på högre nivå? Lyssna till tre skolledare med masterutbildning i utbildningsvetenskap, som berättar om vad utbildningen har inneburit för dem och deras skolor.

## 4. Framgångsrika skolor, kommunikation och pedagogiskt ledarskap

**Helene Årlestig** är filosofie doktor och arbetar vid centrum för skolledarutveckling vid Umeå Universitet  
Idag finns det ett fokus på skolans resultat och målpuppfyllelse. Vad och hur rektor samtalar med sin personal om det pedagogiska uppdraget påverkar indirekt elevernas resultat.

Det här seminariet behandlar rektorer och lärares samspel och kommunikation. Beroende på hur rektor kommunicerar och utöver sitt pedagogiska ledarskap skapas olika förutsättningar för hur verksamheten kan bli framgångsrik.

## 5. Lärarforskning i praktiken. Om lärares kunskapsproduktion i klassrummet: exemplet learning study

**Ulla Runesson** är professor i pedagogik vid Högskolan för lärande och kommunikation, Högskolan Jönköping

I denna presentation behandlas vad learning study är, hur man kan implementera detta i skolutveckling. Även frågor som: Vilken giltighet har sådan kunskap? Kan andra lärare göra bruk av resultatet av en learning study? Kan learning study vara ett sätt att göra den egna skolan till en "forskande verksamhet"?

## 6. Skolledaren som ledare av det gemensamma lärandet om undervisning och lärande

**Hans-Åke Scherp** är docent i pedagogik vid Karlstads universitet i pedagogik med särskild inriktning mot skolutveckling och ledarskap

Varje skola har en mer eller mindre väl fungerande arbetsorganisation som syftar till att förebygga och hantera störningar så att den pedagogiska verksamheten kan fortgå som planerat. För att verksamheten inte ska stagnera behöver den kompletteras med en utvecklingsorganisation. Seminariet beskriver forskning om och resultat av skolutveckling som grundar sig på att lärare beforskar sin egen vardagsverksamhet. Fokus ligger på hur man som ledare kan bygga upp en utvecklingsorganisation baserad på vetenskap och beprövad erfarenhet.

## 7. Kommundoktorander – en viktig roll i skolnära forskning och skolutveckling?

**Ulrika Bergmark** är universitetslektor i lärande, Institutionen för pedagogik och lärande, Luleå tekniska universitet

Under början av 2010 har Lärarförbundet och SKL tillsammans genomfört en kartläggning över samverkan gällande kommundoktorander inom det utbildningsvetenskapliga området. Syftet med kartläggningen var att få en överblick över den forskningssamverkan, i form av kommundoktorand-tjänster, som för närvarande pågår runt om i landet mellan kommuner och lärosäten, vilka framgångsfaktorer och problem som finns, samt hur en god samverkan mellan lärosäte och kommun kan skapas.

## Skolledarkonferens 3 november 2010

**Tid: 09.00–17.30**

**Plats:** Skolforum, Stockholmsmässan i Älvsjö

**Sista anmälningsdag:** 1 september

**Kostnad anmälan före 1/7:** 1 150 kr (exkl moms)

**Kostnad anmälan efter 1/7:** 1 650 kr (exkl moms)

I priset ingår kaffe, smörgås, lunch och mingel och entré till Skolforum

Anmälan görs via [www.skolforum.se](http://www.skolforum.se)

**Avbokning:** Anmälan är bindande. Vid avbokning innan 1 september debiteras 300 kr. Vid avbokning senare än 1 september debiteras fullt pris av konferenspriset. Din plats kan överlåtas till kollega.

**För mer information:**

[www.skolforum.se](http://www.skolforum.se) eller Anna Stenroth, 08-749 43 43



Sveriges största lärarrum